



MA CLASSE S'ENGAGE

CATALOGUE DE
PROJETS INSPIRANTS
À RÉALISER AVEC
SES ÉLÈVES POUR
DÉCOUVRIR L'ÉCONOMIE
SOCIALE ET SOLIDAIRE

Porté par :



Ministère
de l'Agriculture
et de la Souveraineté
alimentaire
Région académique
Bretagne



En partenariat avec les membres de la convention de coopération régionale
« Éducation à l'ESS en milieu scolaire » :

FAVORISER L'ÉDUCATION À L'ESS À L'ÉCOLE EN BRETAGNE

Depuis de nombreuses années, les acteurs bretons de l'économie sociale et solidaire sensibilisent et transmettent les valeurs de l'ESS aux jeunes générations : **citoyenneté, démocratie, solidarité...** Ils les initient à **la coopération**, les accompagnent dans la création de **projets solidaires** en classe et permettent ainsi le développement de nombreuses initiatives sur le territoire.

En 2015, **une convention de coopération régionale permettant de favoriser l'éducation à l'ESS** a été signée puis renouvelée en 2021 entre différents signataires : l'Académie de Rennes, la DRAAF Bretagne, le Conseil régional de Bretagne, L'ESPER et la Cress Bretagne.

En 2016, la Cress Bretagne et L'ESPER se sont associées pour permettre le déploiement de **« Mon ESS à l'École »** sur le territoire breton et impulser **« la Semaine de l'ESS à l'École »** en Bretagne.

« Mon ESS à l'École » permet chaque année à près de 300 jeunes breton·ne·s de vivre la création d'une entreprise de l'économie sociale et solidaire de manière fictive ou réelle. L'ESPER avec ses membres et partenaires vous accompagnent gratuitement tout au long du projet.

[En savoir +](#)

La **Semaine de l'ESS à l'École** permet d'impulser et de valoriser des actions de découverte de l'ESS sur tout le territoire. Planifiée la dernière semaine de mars, elle est copilotée par L'ESPER et l'OCCE et est inscrite au calendrier de l'Éducation nationale. [En savoir +](#)

UN CATALOGUE DE PROJETS INSPIRANTS

Par ce catalogue, nous souhaitons mettre en avant des initiatives qui ont pu voir le jour ces dernières années sur le territoire breton, portées par des groupes d'élèves.

POUR QUI ?

Pour vous, équipes éducatives en collège ou lycée, désireuses d'expérimenter un projet d'économie sociale et solidaire !

Chef d'établissement, conseiller d'orientation-psychologue, conseiller principal d'éducation, assistant d'éducation, enseignant de toute discipline, ...

POURQUOI ?

- Découvrir des projets ESS d'élèves duplicables
- Connaître « Mon ESS à l'École »
- Déployer de nouvelles initiatives en classe



SOMMAIRE DE PROJETS BRETONS INSPIRANTS

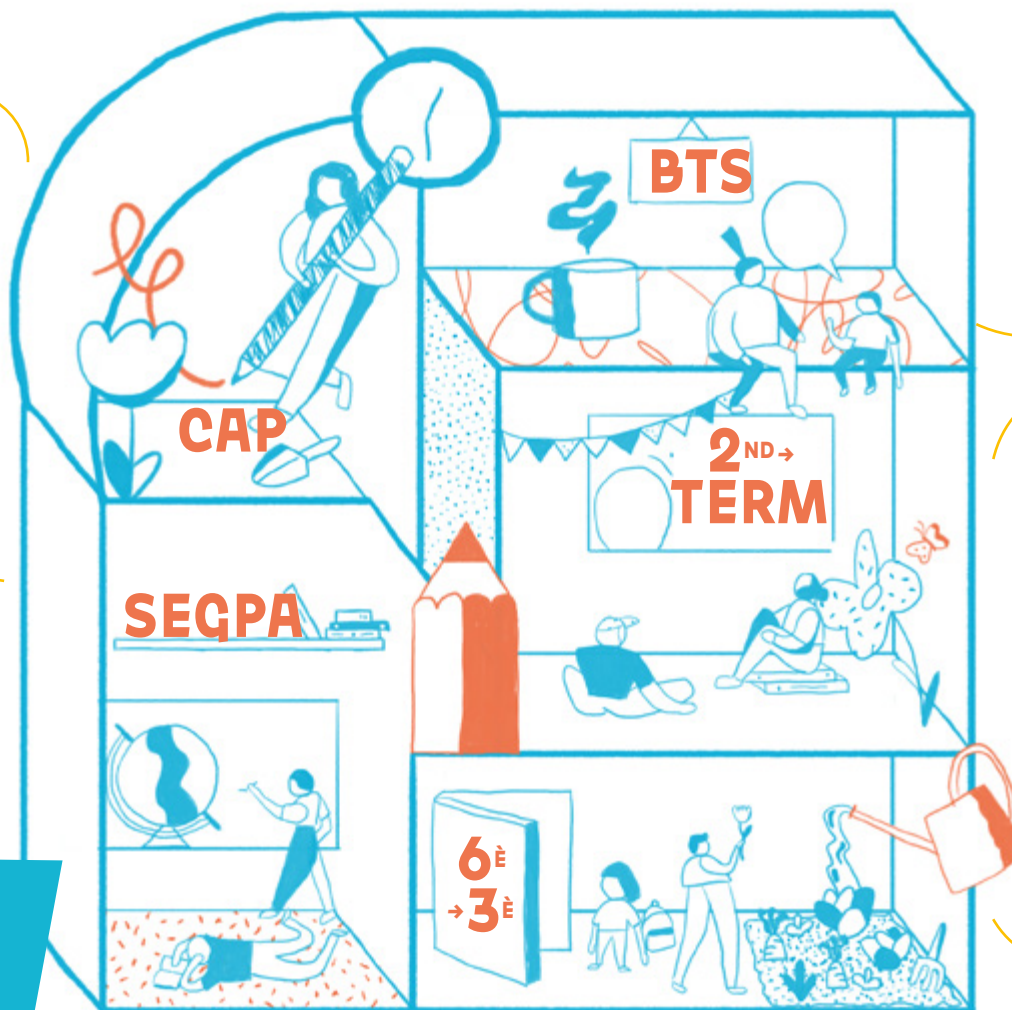
➤ Consultez les projets en un clic à partir du sommaire !

BTS

- **MARCHÉ LOCAL ET PROJECTION DÉBAT**, événements sur l'alimentation durable
- **CONFÉRENCE ET VENTE SOLIDAIRE**, événements sur l'ESS
- **JEUNES ET ALIMENTATION**, Diagnostic et événement sur l'accès à l'alimentation des jeunes

CAP

- **GOB-BOX**, récupération de gobelets en carton
- **HABIL'SHOP**, Magasin pédagogique éco-responsable



2ND → TERM

- **FREIZH'INET**, jardin partagé
- **SOLI-AUTISME**, course solidaire au profit de l'autisme
- **GRZ LCT**, vente de paniers de légumes

SEQPA

- **NEW LOVE**, boutique solidaire
- **UN TRANSAT EN CARTON**, mobiliers en cartons récupérés
- **PLAYBOX**, boîtes en bois de récupération
- **À L'AISE GRAINES**, balles de graines pour fleurir les jardins

6€ → 3€

- **E-COLIBRI**, club zéro déchet
- **JOSEPH RÉCUP & CO**, récupération de vêtements et revente
- **PROJET 36ÈME CHANCE**, tombola sociale et solidaire

GOB-BOX

RÉCUPÉRATION DE GOBELETS EN CARTON

«Gob-box» est né de la volonté des élèves de diminuer les déchets au sein de leur établissement. Ils sont partis du constat suivant : les gobelets en carton contiennent une matière plastique pour une question d'étanchéité, ils ne sont finalement pas biodégradables et sont à usage unique.

Les élèves ont ainsi imaginé une boîte de récupération de gobelets pour la salle des professeurs afin d'éviter de les mettre dans une poubelle classique. Ils ont ensuite travaillé à leur revalorisation en cherchant des fournisseurs intéressés par leur ramassage. Ils ont également expérimenté leur réutilisation pour des plantations.

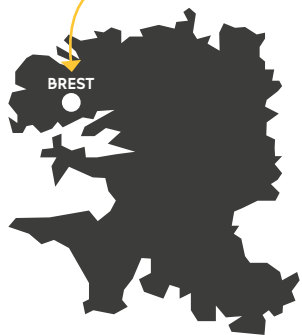


© Lycée Jules Lesven

L'ÉQUIPE PROJET

où

LYCÉE JULES LESVEN
À BREST (29)



QUI
12 élèves de CAP Employé
Polyvalent de Commerce

ÉQUIPE ÉDUCATIVE
1 professeur d'économie gestion
et 1 documentaliste du CDI

ANNÉE SCOLAIRE
2021 - 22

COMPÉTENCES ACQUISES

- Confiance en soi
- Partage et entraide
- Créativité

PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Solidarité
- Respect des uns et des autres
- Gouvernance démocratique (1 personne = 1 voix)

CHIFFRES CLÉS

150 
GOBELETS
RÉCOLTÉS
EN DIX JOURS

2 
POUBELLES
GOB-BOX
AU SEIN DE
L'ÉTABLISSEMENT

1 
WEB RADIO
(7 MIN)

ON EN PARLE ICI

[Podcast à écouter](#)

LES ÉTAPES

1. MISE EN PLACE
d'ateliers pour développer
la coopération
entre les élèves.

2. IDENTIFICATION
d'une problématique rencontrée
au sein de l'établissement en
lien avec la thématique du
développement durable.

3. SÉLECTION
du projet final. Analyse
du problème et réflexion
sur des solutions durables.

4. ORGANISATION d'un
atelier de découverte de
l'ESS en classe et visite
d'une recyclerie dans
le but de s'inspirer de
projets préexistants.

5. RÉPARTITION
des différentes missions
de manière coopérative
et démocratique à partir
d'un planning.

6. CRÉATION
de la boîte
de récupération appelée
"Gob-box". Réalisation
d'une campagne
de communication
à travers des affiches
et un roman-photos
accompagné
de commentaires.

7. ÉCRITURE
puis enregistrement
de 2 web-radios pour
valoriser le projet.

PLAYBOX

BOÎTES EN BOIS DE RÉCUPÉRATION

Le projet "Playbox" consiste en la création, la fabrication puis la vente de boîtes multi-usages réalisées à partir de bois de palettes. Les élèves ont souhaité créer un vide poche pour ranger bureaux et meubles, qui, comme ils l'ont constatés, sont régulièrement recouverts par nos objets du quotidien (clés, crayons, feuilles, tickets,...). Une boîte recyclée pour un bureau organisé !

Les bénéfices de la vente des boîtes ont été reversés à l'association locale du Secours Populaire.

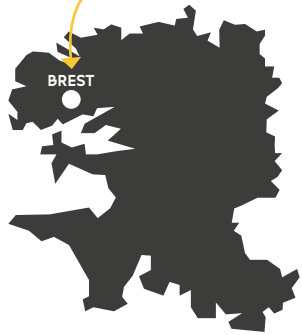
ÉCONOMIE CIRCULAIRE



THÉMATIQUES ABORDÉES

L'ÉQUIPE PROJET

📍 OÙ
COLLÈGE KERHALLET
À BREST (29)



👥 QUI
15 élèves de 3^e SEGPA et 3^e/4^e
bénéficiant du dispositif Ulis

👩‍🏫 ÉQUIPE ÉDUCATIVE
1 coordinateur du dispositif Ulis
et 1 enseignant SEGPA

📅 ANNÉE SCOLAIRE
2021 - 22

✉️ COORDONNÉES
Gildas COUTET : gildas.coutet@ac-rennes.fr

COMPÉTENCES ACQUISES

- Coopération entre pairs
- Autonomie
- Maîtrise des outils de communication

PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Ancrage territorial
- Gouvernance démocratique (1 personne = 1 voix)

ON EN PARLE ICI

[Article du Télégramme](#)

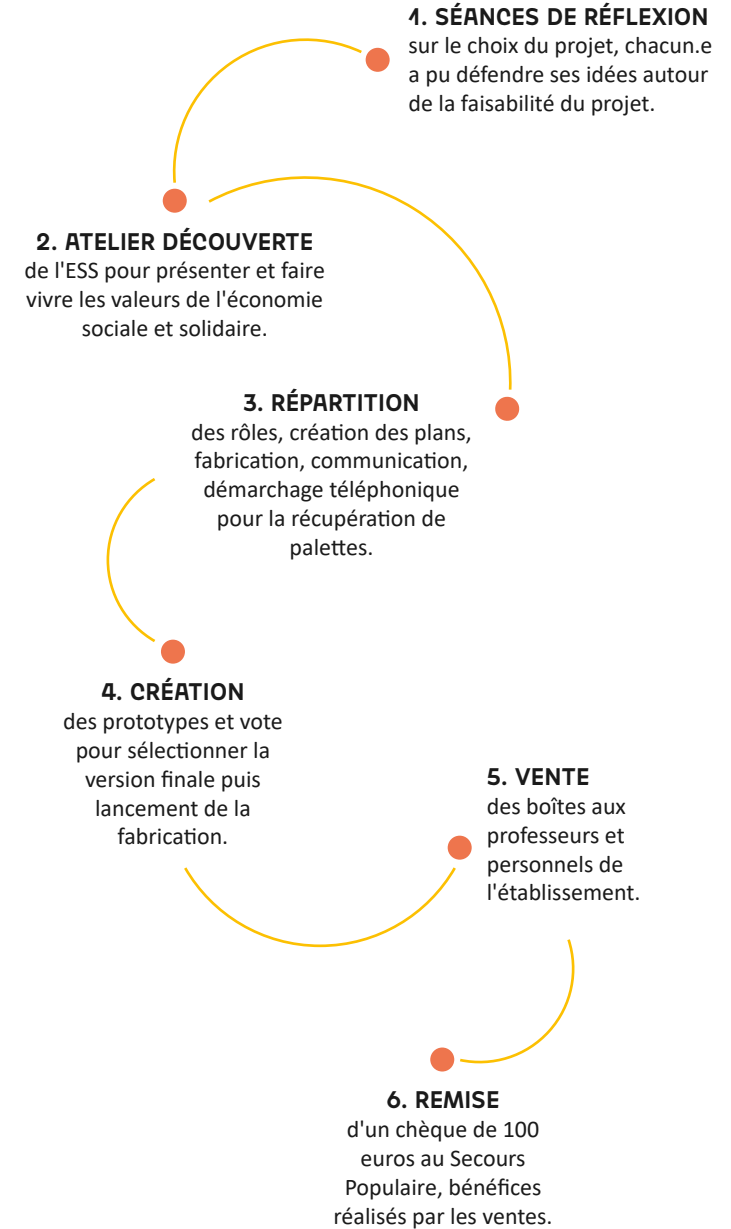


CHIFFRES CLÉS

7 PROTOTYPES RÉALISÉS

100€ DE DONS REVERSÉS AU SECOURS POPULAIRE

LES ÉTAPES



À L'AISE GRAINES

BALLES DE GRAINES POUR FLEURIR LES JARDINS

L'objectif du projet "À l'aise graines" est de produire et vendre des balles de graines pour fleurir les jardins et espaces verts.

Ces balles sont fabriquées manuellement par les élèves avec de l'argile et des graines de fleurs. Elles sont conditionnées en petits sachets d'une vingtaine de balles. Trois gammes sont proposées à la vente : mélange odorant, mélange multicolore et mélange mellifère. Les élèves ont pu vendre à différentes occasions : au collège lors de portes-ouvertes, sur le marché de Noël ou encore dans les magasins de la ville. Ils ont également construit un présentoir en bois de récupération afin de mettre en valeur les sachets.



©Collège Jacques Prévert

L'ÉQUIPE PROJET

où

COLLÈGE JACQUES PRÉVERT
À ST POL DE LÉON (29)

ST POL DE LÉON

QUI
16 élèves de 3^{ème} SEGPA

ÉQUIPE ÉDUCATIVE
2 enseignants SEGPA (champs ERE et HAS)

ANNÉE SCOLAIRE
2021 - 22

COORDONNÉES
Pierrick SCORNET : pierrickscomet@gmail.com

COMPÉTENCES ACQUISES

- Compétences orales et relation client
- Responsabilité
- Esprit d'équipe

PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Solidarité
- Ancrage territorial
- Gouvernance démocratique (1 personne = 1 voix)

CHIFFRES CLÉS

300 🌸
SACHETS
VENDUS

500€ 🤝
DE DONS
AUX JARDINS
SOLIDAIRES DU
PAYS DE MORLAIX

ON EN PARLE ICI

[Vidéo](#)

LES ÉTAPES

1. RÉFLEXION
collective sur l'idée du projet selon plusieurs critères : facile à faire, à vendre et qui nécessite peu de matériel.

2. ORGANISATION
d'une atelier de découverte de l'économie sociale et solidaire.

3. PROTOTYPAGE
et recherche d'emballages adaptés aux balles de graines.

4. FABRICATION
des balles de graines, des sachets et réalisation d'un présentoir en bois. Première vente sur le marché de Noël au collège.

5. ORGANISATION
et répartition des missions en fonction des appétences de chacun.e. Rédaction de lettres de motivation pour occuper les postes souhaités.

6. CRÉATION
de supports de communication et réalisation d'un logo.

7. REMISE
d'un chèque de 500€ aux Jardins solidaires du pays de Morlaix.

NEW LOVE

BOUTIQUE SOLIDAIRE DE VÊTEMENTS D'OCCASION

"New Love" est une boutique solidaire de vêtements d'occasion au sein de l'établissement, installée dans un ancien appartement de fonction. Elle dispose de plusieurs salles dont une dédiée aux vêtements pour enfants. Des collectes de vêtements sont organisées tous les ans. Un tri est réalisé en amont de la mise en rayon et de la vente par les élèves. Chaque année, ils développent la boutique avec de nouvelles idées. Il est maintenant possible d'acheter des lingettes artisanales conçues par les élèves. Des ateliers autour de la thématique du Carnaval ont été expérimentés en 2022 et un café gourmand a vu le jour en 2023.

LES ÉTAPES

1. RÉFLEXION COLLECTIVE et définition d'un thème pour l'année.

2. EXPLORATION du sujet grâce à un atelier de découverte de l'ESS et à la visite d'une recyclerie.

3. CRÉATION d'un cahier des charges.

4. RÉPARTITION des tâches sous forme de groupes : vie de la boutique, communication, comptabilité.

5. OUVERTURE de la boutique et communication : création d'un logo, valorisation du projet pendant la semaine de l'ESS à l'école.

6. RÉUNION DE BILAN entre les élèves et passation du projet entre des élèves de 3^{ème} vers les 4^{ème}.

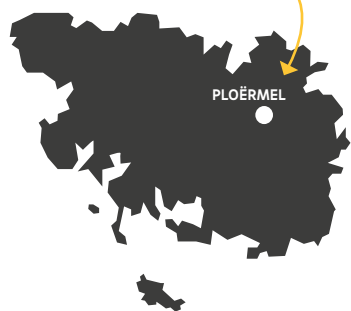
7. PARTICIPATION À DES TROPHÉES OU APPELS À PROJETS pour financer le développement de la boutique : trophée de la vie locale, trophée du développement durable, prix « Prix Edmond Proust » de la MAIF...



©Collège Beaumanoir

L'ÉQUIPE PROJET

où
COLLÈGE BEAUMANOIR
À PLOËRMEL (56)



PLOËRMEL

QUI
64 élèves de SEGPA de la 6^{ème} à la 3^{ème}

ÉQUIPE ÉDUCATIVE
1 enseignante SEGPA (HAS) et autres membres de l'équipe éducative

ANNÉE SCOLAIRE
Depuis 2018

COORDONNÉES
Cécile ROY : cecile.roy@ac-rennes.fr

COMPÉTENCES ACQUISES

- Communication
- Esprit d'équipe
- Responsabilité

PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Solidarité
- L'humain au cœur du projet
- Gouvernance démocratique (1 personne = 1 voix)

CHIFFRES CLÉS

200€
DE VÊTEMENTS VENDUS
SOIT ENVIRON 100KG

400KG
DE VÊTEMENTS COLLECTÉS ET RECYCLÉS PAR LE RELAIS DE BRETAGNE

ON EN PARLE ICI

[Vidéo](#)

UN TRANSAT EN CARTON

MOBILIERS EN CARTONS RÉCUPÉRÉS

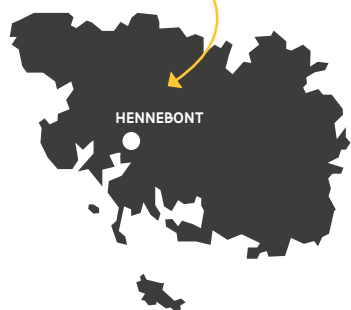
Le projet est né de l'observation d'un élève durant son stage réalisé dans un atelier de réparation de vélos : tous les cartons dans lesquels sont transportés les vélos sont jetés en bon état après la mise en rayon. Partant de ce constat, les élèves ont ainsi eu l'idée de fabriquer du mobilier pour l'établissement scolaire à partir de cartons récupérés auprès d'entreprises du territoire. Ils ont ainsi réalisé 3 prototypes : chaises, table de chevet et transat. Seul le transat a pu être finalisé et installé dans la salle du CDI.



©Lycée Paul Langevin

L'ÉQUIPE PROJET

où
COLLÈGE PAUL LANGEVIN
À HENNEBONT (56)



QUI
16 élève de 3^{ème} SEGPA

ÉQUIPE ÉDUCATIVE
2 enseignants SEGPA (champs HAS et habitat)

ANNÉE SCOLAIRE
2021 - 22

COORDONNÉES
Nicolas ROUX : nicolas_roux35@yahoo.fr

COMPÉTENCES ACQUISES

- Respect des rôles de chacun.e
- Écoute
- Esprit d'équipe

PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Solidarité
- Coopération
- Gouvernance démocratique (1 personne = 1 voix)

CHIFFRES CLÉS

5
CARTONS
RÉCOLTÉS

3
SÉANCES DE 3H
POUR RÉALISER LE
PROTOTYPE

LES ÉTAPES

1. DÉCOUVERTE DE L'ESS

- 3 interventions :
- présentation des projets existants dans d'autres établissements scolaires,
 - présentation des valeurs de l'ESS,
 - Astuces pour maîtriser les questions de budget.

2. RÉFLEXION COLLECTIVE

pour faire naître une idée de projet. Les élèves ont été force de proposition et ont voté pour le projet final.

3. VISITE

d'une structure d'insertion à Lorient qui fabrique des objets en carton (mobilier, objets de décoration) pour envisager ou non la faisabilité du projet.

4. RÉPARTITION

des élèves en trois comités : "approvisionnement" pour organiser l'espace de stockage, "communication" pour la création d'un logo et la rédaction d'arguments, "Réalisation" pour les plan de conception.

5. PRODUCTION

des meubles en carton : transat, chaises, table de chevets.



MARCHÉ LOCAL ET PROJECTION DÉBAT

ÉVÉNEMENT SUR L'ALIMENTATION DURABLE

Les élèves ont organisé un marché alimentaire avec des producteurs locaux, situés à moins d'une heure de route de la ville. Deux exploitants agricoles et deux nutritionnistes ont été invités à intervenir sur le marché. Puis la même journée, une projection-débat a été organisée autour d'un documentaire lié à l'alimentation durable. La journée s'est clôturée par une dégustation conviviale. Les participant.e.s étaient aussi bien des membres de l'établissement que des élèves ou encore des habitant.e.s ou partenaires.



LES ÉTAPES

1. RÉFLEXION
sur le choix du projet en cohérence avec l'ESS. Les élèves ont bénéficié d'un accompagnement au montage de projet avec le pôle ESS des Vallons de Vilaine, Vallons Solidaires.

2. RENCONTRES
inspirantes de projets similaires et visites de structures de l'ESS.

3. CONCRÉTISATION,
création d'un planning, d'un budget et répartition des tâches. Souhait d'organiser l'évènement dans le cadre du festival Alimenterre et rencontre de l'association Xylm.

4. ORGANISATION
du marché et de la projection débat au sein de la MFR.

5. ÉVALUATION
de l'évènement en allant questionner les participant.e.s.

L'ÉQUIPE PROJET

📍 où
MFR DE BAULON (35)



BAULON

👤 **QUI**
11 élèves de 1^{ère} année BTS ESF

👥 **ÉQUIPE ÉDUCATIVE**
1 formateur à la MFR, 1 professeur d'alimentation et autres membres de l'équipe éducative

📅 **ANNÉE SCOLAIRE**
2020 - 22

✉ **COORDONNÉES**
Mfr.baulon@mfr.asso.fr

COMPÉTENCES ACQUISES

- Méthodologie de projet
- Gestion d'un budget
- Esprit d'équipe

PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Ancrage territorial
- Gouvernance démocratique (1 personne = 1 voix)

CHIFFRES CLÉS

8 
PRODUCTEURS LOCAUX
SUR LE MARCHÉ

60 
PARTICIPANT.E.S

ON EN PARLE ICI

Vidéo

🔍 [☐ sommaire](#)

Ce projet a pour volonté de créer du lien social et de mettre en place une dynamique d'établissement. Freizh'inet c'est la création d'un jardin d'ornement partagé au sein de l'établissement scolaire, principalement décoratif et composé de quelques fruits rouges. Pour son aménagement, les élèves se sont appuyés sur les compétences de leurs camarades de sections menuiserie et peinture du lycée professionnel. Ils ont pu bénéficier de l'accompagnement de structures ESS pour mener à bien leur projet.

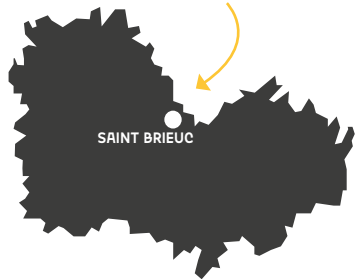


©Lycée Freyssinet

L'ÉQUIPE PROJET



LYCÉE FREYSSINET
À ST BRIEUC (22)



SAINT BRIEUC

QUI
32 élèves de seconde générale

ÉQUIPE ÉDUCATIVE
1 enseignante en SES

ANNÉE SCOLAIRE
2017 - 18

COORDONNÉES
Delphine PEYSSON : delphine.peysson@ac-rennes.fr

COMPÉTENCES ACQUISES

- Organisation
- Compétences manuelles
- Autonomie

PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Solidarité
- Coopération

CHIFFRES CLÉS

1 ENTRÉE

EN ARC AVEC DES FLEURS ET PLANTES GRIMPANTES

1 VERGER

COMPOSÉ DE FRAMBOISIERS, POMMIERS, POIRIERS ET MÛRIERS

1 POTAGER

AVEC DES PLANTES AROMATIQUES

LES ÉTAPES

1. CHOIX DU PROJET
de jardin partagé sous forme associative au sein de l'établissement scolaire.

2. INITIATION
aux principes du jardin partagé avec l'association Vert le Jardin 22. Découverte des notions d'économie sociale et solidaire grâce à l'appui du pôle ESS de St Brieuc, Rich'ESS.

3. RÉFLEXION
autour du lieu d'implantation en fonction de critères comme la luminosité, l'exposition au vent, l'humidité ou encore la visibilité. Concertation des élèves pour savoir quel serait leur jardin partagé « idéal ».

4. SOLlicitation
de la filière professionnelle de menuiserie et peinture du lycée professionnel afin de les aider dans la construction du jardin.

5. RÉPARTITION
des élèves en 5 groupes : communication-marketing, création de l'association, budget-finances, approvisionnement-gestion des stocks et aspect paysagiste.

6. RÉALISATION
et finalisation du jardin suivies d'une inauguration. Accompagnement financier dans le cadre du dispositif Karta de la Région Bretagne.

ON EN PARLE ICI

Vidéo

"Ecolibri" a pour mission de sensibiliser et d'informer sur la façon de produire moins de déchets. Le projet regroupe une trentaine d'élèves de tous les niveaux qui se réunissent le vendredi midi autour de la thématique du zéro déchet. Les élèves fabriquent ainsi des objets du quotidien comme des sacs de vrac ou des éponges lavables qu'ils vendent ensuite. Le projet a permis aux élèves de découvrir la couture et d'être en lien avec d'autres élèves de niveaux différents.

L'ÉQUIPE PROJET

📍 où
COLLÈGE CAMILLE CLAUDEL
À ST QUAI PORTRIEUX (22)



👤 QUI
30 élèves de la 6^{ème} à la 3^{ème}

👩‍🏫 ÉQUIPE ÉDUCATIVE
1 enseignante d'histoire géographie et 1 documentaliste

📅 ANNÉE SCOLAIRE
2019 - 20

✉️ COORDONNÉES
Floriane VOYER : Floriane.Voyer@ac-rennes.fr

COMPÉTENCES ACQUISES

- Compétences manuelles
- Compétences organisationnelles
- Coopération

PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Gouvernance démocratique (1 personne = 1 voix)
- Lucrativité limitée
- Utilité sociale

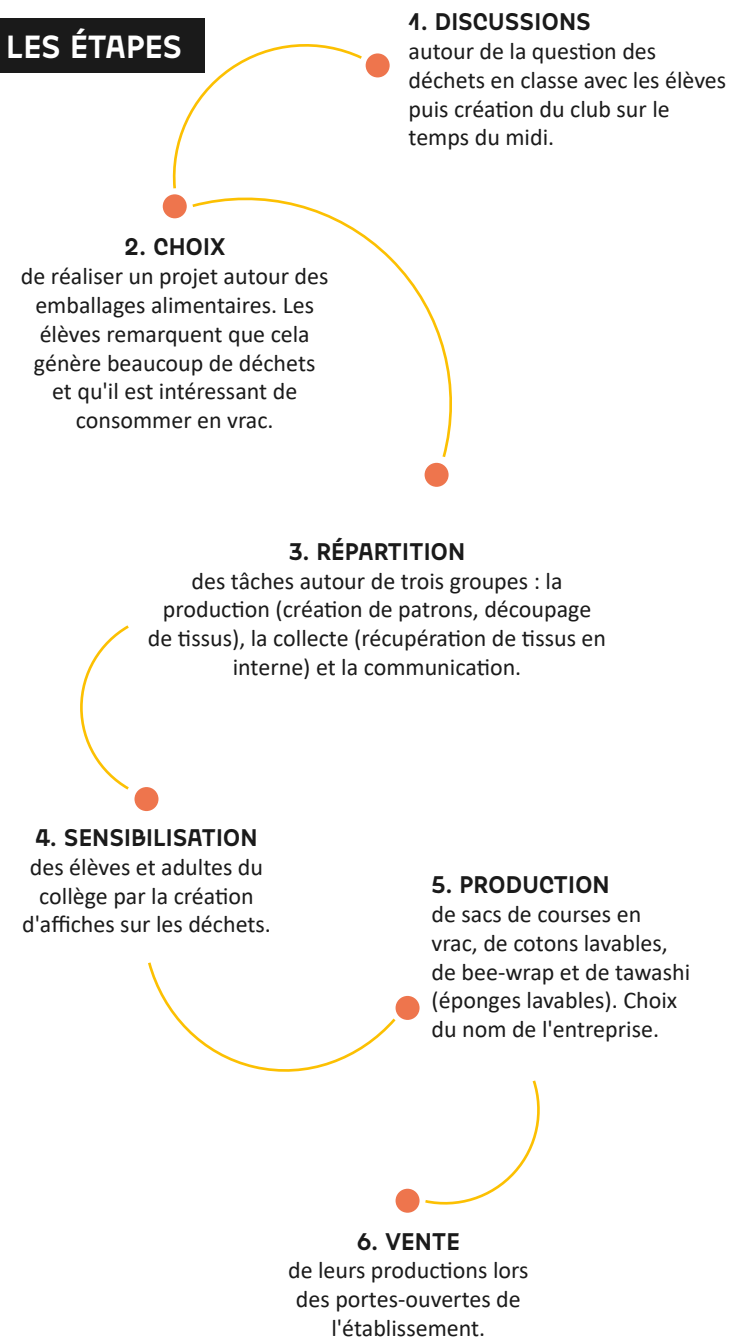
CHIFFRE CLÉ

30 🛍️
SACS ET ÉPONGES
CRÉÉS



© Collège Camille Claudel

LES ÉTAPES



ON EN PARLE ICI

[Article de L'ESPER](#)

CONFÉRENCE ET VENTE SOLIDAIRE

ÉVÉNEMENTS SUR L'ESS

Les élèves ont organisé deux événements centrés sur l'économie sociale et solidaire et le développement durable pendant la Semaine de l'ESS à l'école. Pour ce faire, ils ont programmé une conférence sur l'ESS et un vide-dressing à destination des autres élèves de l'établissement. Différentes structures de l'ESS ont participé à la conférence : la MGEN, la Biocoop de Saint-Brieuc ou encore la SCOP Val Iso. Le "vide dressing" a été organisé au sein de la cantine avec une dégustation de produits (AMAP). Les élèves en charge de la communication ont dû gérer les relations presse avec Ouest France et le Télégramme.

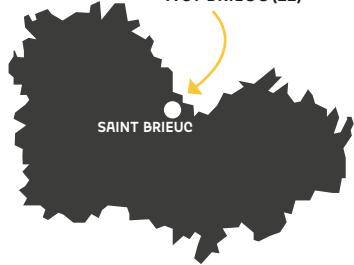


©Lycée Ernest Renan

L'ÉQUIPE PROJET

📍 où

LYCÉE ERNEST RENAN
À ST BRIEUC (22)



SAINT BRIEUC

COMPÉTENCES ACQUISES

- Autonomie
- Compétences organisationnelles

PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Ancrage territorial
- Gouvernance démocratique (1 personne = 1 voix)
- Lucrativité limitée

CHIFFRES CLÉS

180 
PARTICIPANT.E.S
À LA CONFÉRENCE

700 
SETS DE TABLE
IMPRIMÉS
POUR LA
COMMUNICATION
DU PROJET

ON EN PARLE ICI

[Article Ouest France](#)

LES ÉTAPES

1. RÉFLEXION

autour du projet pendant le Mois de l'ESS qui a lieu en novembre tous les ans.

2. RÉPARTITION

des élèves en 3 groupes :
présentation, communication,
inscriptions.

3. RENCONTRE

du proviseur dans le but
d'exposer leurs idées de
projet et de trouver des
lieux pouvant accueillir les
événements.

4. PROMOTION

des événements avec la création
d'une vidéo et la réalisation
d'affiches. Les élèves sont allés
présenter leur projet au sein
des autres classes. Ils ont pu
imprimer des "sets de tables"
pour communiquer sur le projet
qu'ils ont ensuite déposés sur
les tables de la cantine.

5. GESTION

des inscriptions en amont
et organisation des deux
événements en mars.

SOLI-AUTISME

COURSE SOLIDAIRE AU PROFIT DE L'AUTISME

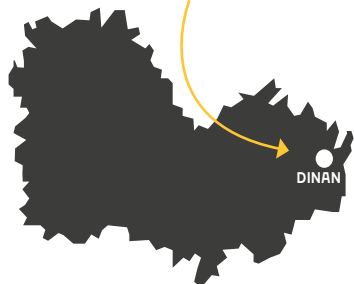
Les élèves de 1ère et terminale STMG se sont unis pour créer un projet solidaire autour de l'inclusion sociale : l'organisation d'une course solidaire au profit de l'association locale « Les Handicapables », qui aide les enfants atteints de troubles autistiques et leur famille. Pour récolter des dons, les élèves ont sollicité plusieurs sponsors locaux, ils ont effectué des ventes de gâteaux au lycée. Ils ont pu récolter 1000€, obtenir des t-shirts floqués et bien d'autres accessoires. La course a eu lieu en mars 2023, durant la Semaine de l'ESS à l'École et juste avant la Journée mondiale de l'autisme (2 avril). Cette expérience a permis aux élèves de changer leur regard sur les différences et sur l'acceptation du handicap.



©Lycée Les Cordeliers

L'ÉQUIPE PROJET

📍 OÙ
LYCÉE LES CORDELIERS
À DINAN (22)



- 👤 **QUI**
19 élèves de 1ère STMG et 21 élèves de Terminale STMG
- 👥 **ÉQUIPE ÉDUCATIVE**
1 enseignante professeur d'économie gestion et d'autres enseignant-e-s (EPS, ...)
- 📅 **ANNÉE SCOLAIRE**
2022 - 23
- 📧 **COORDONNÉES**
Maiwenn Bertrand : maiwenn.bertrand@cordeliers.fr

COMPÉTENCES ACQUISES

- Compétences organisationnelles
- Écoute et entraide
- Méthodologie de projet

PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- La solidarité
- L'humain au cœur du projet
- L'acceptation de la différence

CHIFFRES CLÉS

120 👤
COUREURS-EUSES
SUR 5 OU 8 KM

1000 € 🤝
RÉCOLTÉS AUPRÈS
D'ENTREPRISES
LOCALES

ON EN PARLE ICI

[Vidéo](#)

[Article Ouest-France](#)

LES ÉTAPES

1. DÉCOUVERTE DE L'ESS
grâce à un atelier de sensibilisation proposé par le pôle ESS de Dinan, ESS'Prance.

2. RÉFLEXION COLLECTIVE
sur le choix de la thématique, le type d'action et l'association bénéficiaire. Ils ont finalement choisi la course solidaire au profit de l'association « Handicapables ».

3. EXPLORATION
du sujet avec la rencontre de la présidente des Handicapables et de son fils autiste.

4. RECHERCHE DE FONDS,
les élèves ont démarché des entreprises locales pour des dons financiers et matériels, ils ont également mis en place des ventes de gâteaux et crêpes au sein du lycée.

5. ORGANISATION
et préparation de la course. Ils se sont par exemple chargés des demandes d'autorisations à la ville, ont travaillé sur le tracé de la course et sur sa sécurisation. Ils se sont aussi rapprochés des BTS communication pour la création des affiches et de cartes de visites.

6. CONCRÉTISATION
de la course qui a eu lieu le 31 mars 2023 avec 120 lycéen-nes ainsi que des enfants présentant des troubles autistiques. Remise d'un chèque de 1 000€ aux Handicapables.

JOSEPH RÉCUP & CO

RÉCUPÉRATION DE VÊTEMENTS ET REVENTE

À l'occasion des « projets du jeudi » mis en place par l'établissement, les élèves impliqués ont pu présenter en petits groupes des idées de projets à mener pendant l'année. Ils ont ensuite voté selon les critères de pertinence, de faisabilité, d'envie,... et ont finalement choisi de travailler sur la récupération et revente de vêtements, au profit d'une association qui lutte contre la pauvreté. Les élèves ont alors récupéré des vêtements auprès de leurs proches afin de les réparer, les customiser et les vendre à l'occasion de la fête de l'école en juin.

L'ÉQUIPE PROJET



COLLÈGE DES ABBÉS
TANGUY, PONT-AVEN (29)



QUI
25 élèves de la 6^{ème} à la 3^{ème}

ÉQUIPE ÉDUCATIVE
1 enseignante de français et directrice adjointe

ANNÉE SCOLAIRE
2022 - 23

COORDONNÉES
Julie GUÉVEL : julie.guevel@abbestanguy.fr

COMPÉTENCES ACQUISES

- Autonomie
- Travail en groupe
- Apprentissage d'un autre mode d'entreprendre

PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Gouvernance démocratique (1 personne = 1 voix)
- La lucrativité limitée
- L'humain au cœur du projet



©Collège des Abbés Tanguy

CHIFFRES CLÉS

300
VÊTEMENTS RÉCOLTÉS
DONT 25 RÉPARÉS

1
VENTE
RÉALISÉE À LA FÊTE
DE L'ÉCOLE

140 €
DE DONS
REVERSÉS À
L'UNICEF

LES ÉTAPES

2. RÉFLEXION ET CHOIX DU PROJET

en collectif. Les élèves ont imaginé des idées de projets qu'ils ont ensuite présenté aux autres avant de voter pour leur préféré.

4. SENSIBILISATION

aux pratiques de consommation et aux transitions écologiques par l'association Artisans du monde, à travers le jeu « Panique à la TransiSchool ».

3. RÉPARTITION

des rôles et organisation en commissions communication, logistique, couturier, etc. Les élèves ont défini les objectifs du projet, travaillé sur un retroplanning et réalisé des bilans à chaque fin de séance.

4. RÉCUPÉRATION

des vêtements auprès des familles du collège. Les élèves ont trié les pièces avant d'en réparer certaines ou d'en customiser.

5. CRÉATION

d'une junior association avec élection des élèves et rencontre du relais départemental Junior Association : la Ligue de l'enseignement du Finistère.

6. VENTE

organisée lors de la fête de l'école le 16 juin 2023 avec la tenue d'un stand Joseph Récup & Co. Les 140 € récoltés ont été reversés à l'UNICEF.

JEUNES ET ALIMENTATION

DIAGNOSTIC ET ÉVÈNEMENT SUR L'ACCÈS À L'ALIMENTATION DES JEUNES

Dans le cadre de la réalisation d'un diagnostic de territoire, les élèves ont fait le choix de travailler sur les pratiques alimentaires des jeunes de 16-25 ans sur le Pays de Fougères, en partenariat avec le pôle ESS du Pays de Fougères. Les élèves ont pu découvrir le fonctionnement et les valeurs de structures de l'ESS du territoire grâce à des visites inspirantes. Ils ont ensuite développé des outils pour poser un diagnostic territorial : réalisation de micros-trottoirs, création d'un guide d'entretien et réalisation d'entretiens, conception et diffusion d'un questionnaire auprès des jeunes du territoire. Pour finir, les élèves ont organisé un évènement de restitution auprès des membres de l'équipe éducative, des élèves d'autres filières et des structures partenaires.

L'ÉQUIPE PROJET

où

LYCÉE JEAN-BAPTISTE
LE TAILLANDIER,
FOUGÈRES (35)

FOUGÈRES

QUI

13 élèves de BTS DATR et 30 élèves de Bac pro SAPAT

ÉQUIPE ÉDUCATIVE

1 enseignante d'histoire-géographie et SES, 1 enseignante d'ESC et 1 enseignant d'Informatique/Multimédia

ANNÉE SCOLAIRE

2023 - 24

COORDONNÉES

Françoise MILIN : francoise.milin@lycee-jblt.fr

☞ sommaire

COMPÉTENCES ACQUISES

- Autonomie
- Esprit de synthèse
- Communication écrite et orale

PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Gouvernance démocratique (1 personne = 1 voix)
- Lucrativité limitée
- Ancrage territorial



CHIFFRES CLÉS

10 ENTRETIENS RÉALISÉS AUPRÈS DE STRUCTURES DE L'ESS

400 JEUNES ONT RÉPONDU AU QUESTIONNAIRE EN LIGNE

LES ÉTAPES

1. CHOIX DE LA THÉMATIQUE

de «l'alimentation des jeunes» par les élèves en lien avec les acteurs locaux.

2. DÉCOUVERTE DE L'ESS

et visites de 3 structures par groupe (ESAT, chantier insertion, épicerie solidaire).

3. RESTITUTION

croisée des groupes sous forme de mini vidéos réalisées par les élèves.

4. ÉTUDE DES BESOINS

des jeunes au travers d'enquêtes de terrain. Les élèves se sont organisés et ont réalisés un échéancier.

5. ANALYSE

des données et travail d'écriture autour d'un diagnostic.

6. ORGANISATION

d'un évènement de restitution sous forme d'ateliers : exposition KESSAKO de la MGEN, quiz sur l'ESS, diffusion des micros-trottoirs, débat mouvant pour découvrir les résultats de l'enquête, clôture avec un arbre à solutions.

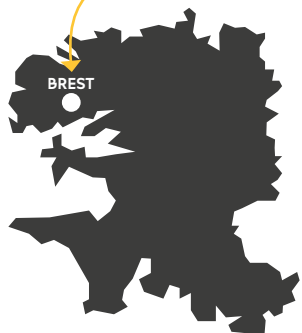
HABIL'SHOP

MAÇASIN PÉDAGOGIQUE ÉCO-RESPONSABLE

Le projet Habil'Shop existe depuis 2019 et a vu le jour pour permettre aux élèves qui n'avaient pas de « tenues de bureau » pour leur stage en entreprise d'avoir accès à des vêtements de bonne qualité à prix modeste. Les élèves ont pu faire évoluer le projet au fur et à mesure des années. En 2022-23, ils ont par exemple mis en place des boîtes de récupération de vêtements, organisés des ventes au sein de l'internat mais également en dehors, lors de ventes éphémères. Ils ont proposé à Emmaüs de récupérer les invendus et ont pu reverser les bénéfices à l'association « Un rêve un sourire ». Cette association permet de réaliser les rêves des enfants malades ou en situation de handicap.

L'ÉQUIPE PROJET

où
LYCÉE PROFESSIONNEL
JULES LESVEN, BREST (29)



QUI
20 élèves de 1ère et 2ème année de
CAP Équipier polyvalent du commerce

ÉQUIPE ÉDUCATIVE
1 enseignante d'économie-gestion

ANNÉE SCOLAIRE
Depuis 2019

COORDONNÉES
Catherine CONTAL : catherine.contal@ac-rennes.fr

COMPÉTENCES ACQUISES

- Autonomie
- Prise d'initiative
- Compétences organisationnelles

PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Solidarité
- Ancrage territorial
- Lucrativité limitée

ON EN PARLE ICI

Vidéo



CHIFFRES CLÉS

SUR L'ANNÉE SCOLAIRE
2022-2023

3
VENTES ÉPHÉMÈRES
EN DEHORS DE
L'ÉTABLISSEMENT

250 €
RÉCOLTÉS POUR
«UN RÊVE UN
SOURIRE»

LES ÉTAPES

1. RÉFLEXION
des élèves pour mettre en place des actions éco-responsables et lien fait avec la boutique de l'établissement "Habil shop" en dormance depuis le confinement.

2. ATELIERS DE DÉCOUVERTE
de l'ESS et d'appropriation des notions budgétaires.

3. ORGANISATION
avec la mise en place d'un organigramme et de plannings par groupe d'élèves. A chaque fin de séances, les groupes ont pu déposer les documents nécessaires à l'avancée du projet sur une application commune : Pearltrees.

4. COMMUNICATION
par le biais d'affiches et mise en place d'une boîte de récupération de vêtements placée au CDI. Prise de contacts avec des partenaires extérieurs (ex : Amicale Laique de Plouzané) pour récupérer d'autres vêtements de seconde main.

5. TRI
des vêtements, mise en rayon et préparation des ventes.

6. VENTES
au sein de l'établissement dans un espace dédiée et en dehors de l'établissement (ex : supermarchés du territoire).

7. REMISE
d'un chèque de 250€ à l'association "un Rêve, un sourire".

PROJET 36^{ÈME} CHANCE

TOMBOLA SOCIALE ET SOLIDAIRE

Le projet « 36^{ème} chance » a été imaginé suite au témoignage d'un élève de la classe qui a vécu une maladie longue et qui a pu bénéficier des actions de l'association Petits Princes. Les élèves de la classe ont souhaité organiser une tombola solidaire au profit de cette association qui aide les enfants gravement malades à réaliser leur rêve.

Tout au long de l'année scolaire, ils se sont organisés et ont récolté une quarantaine de lots auprès de structures ESS et vendu des tickets de tombola dans des lieux stratégiques de la ville, comme sur le marché. Un évènement a été organisé en juin pour le tirage au sort de la tombola et pour la remise des prix. Les élèves ont pu récolter 334 euros qui ont été reversés à l'association.

L'ÉQUIPE PROJET

où
COLLÈGE
VICTOR SEGALEN,
CHÂTEAUGIRON (35)



CHÂTEAUGIRON

COMPÉTENCES ACQUISES

- Confiance en soi
- Respect des uns des autres
- Connaissance du monde de l'entrepreneuriat

PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Gouvernance démocratique (1 personne = 1 voix)
- Solidarité

QUI
28 élèves de 3^e

ÉQUIPE ÉDUCATIVE
1 enseignante de technologie et référente "découvertes des métiers"

ANNÉE SCOLAIRE
2024 - 25

COORDONNÉES
Nathalie AUVINET : nathalie.auvinet@ac-rennes.fr



©Collège Victor Segalen

CHIFFRES CLÉS

334 €
DE BÉNÉFICES REVERSÉS
À L'ASSOCIATION PETITS
PRINCES

40
LOTS RÉCOLTÉS DONT 3
PANIERES GARNIS, UN BON
D'ACHAT DE 50 EUROS ET
DES AFFICHES DE CINÉMA

LES ÉTAPES

1. DÉCOUVERTE DE L'ESS au travers d'une vidéo, puis d'un atelier de sensibilisation en classe.

2. BRAINSTORMING et élection du projet le plus réaliste et réalisable : une tombola sociale et solidaire pour soutenir les enfants malades.

3. SENSIBILISATION au handicap avec l'association Petits Princes et le témoignage d'un élève touché par une maladie longue.

4. RÉPARTITION DES RÔLES et mise en place des actions en "pôles" : communication, recherche de partenaires, administratif. Les élèves ont ainsi pu créer le nom, le logo et les affiches du projet.

5. RECHERCHE DE STRUCTURES ESS du territoire pour collecter des lots, et confection par les élèves de lots à partir de matériel de récupération. Vente des tickets de la tombola sur plusieurs semaines.

6. ORGANISATION d'un évènement pour remettre les prix aux gagnants, et remise du chèque de 334 euros à l'association Petits Princes.

Le projet GRZ LCT, contraction de Gwerzh (« vente » en breton) et du Lycée Charles Tillon, vise à faciliter l'accès à des produits alimentaires de qualité et de saison tout en soutenant des producteurs locaux. Le projet a conduit les élèves à mener une véritable démarche de prospection auprès de structures de l'ESS et à entrer en contact avec des producteurs du bassin rennais. Cette dynamique leur a permis de nouer un partenariat avec l'association La Garden Partie et d'organiser, au sein de l'établissement, une vente de paniers de légumes. La visite de la ferme et les échanges avec le partenaire ont donné du sens concret au projet. La vente des paniers a permis de récolter 199 €. Ce projet a offert aux élèves une première expérience concrète de démarche commerciale responsable et de travail collectif.

L'ÉQUIPE PROJET

où

LYCÉE CHARLES TILLON
À RENNES (35)



RENNES

QUI
18 élèves de 2nde Métiers de la relation client

ÉQUIPE ÉDUCATIVE
1 enseignante en économie et gestion appliquée au commerce et à la vente

ANNÉE SCOLAIRE
2024 - 25

COORDONNÉES
Claudiane Costecalde-Guebri : claudiane.costecalde-guebri@ac-rennes.fr

COMPÉTENCES ACQUISES

- Confiance en soi
- Travail en équipe
- Gestion de projet de A à Z

PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Solidarité
- Ancrage territorial
- Gouvernance démocratique (1 personne = 1 voix)



CHIFFRES CLÉS

13 
PANIERS VENDUS
SUR L'ANNÉE SCOLAIRE
2024-2025

199 € 
RÉCOLTÉS

LES ÉTAPES

1. DÉCOUVERTE DE L'ESS

au travers d'une vidéo, puis d'un atelier de sensibilisation en classe.

2. ÉMERGENCE ET SÉLECTION DE L'IDÉE.

En groupe, les élèves ont imaginé différents projets de commercialisation. Après un vote, l'idée d'une vente de paniers de légumes biologiques a été retenue.

3. PHASE EXPLORATOIRE

pendant laquelle les élèves ont recensé des structures ESS du territoire en lien avec la production alimentaire. Ils ont pu établir un partenariat avec l'association La Garden Partie et visiter la ferme.

4. ORGANISATION

et répartition des rôles de chacun-e. Ils ont pu réfléchir sur l'offre commerciale, les gammes de produits et la communication. Les élèves ont créé les supports nécessaires : affiches, bons de commande et de reçu, fiche descriptive des paniers, etc.

5. MISE EN ŒUVRE

et réalisation de la vente avec au préalable la gestion des commandes, l'organisation logistique. La distribution des 13 paniers vendus a pu se faire en juin au sein du lycée.

ACTEURS DE RÉFÉRENCE

Les acteurs sur lesquels vous appuyer pour être accompagné dans votre projet éducatif :

LA CRESS BRETAGNE



La Chambre Régionale de l'Économie Sociale et Solidaire (Cress) regroupe 110 réseaux et structures locales de l'ESS de différents statuts, associations, coopératives, mutuelles, fondations, entreprises sociales ; et secteurs d'activités. Elle œuvre pour favoriser la création, le développement et la transmission des activités et des organisations de l'ESS et pour une véritable prise en compte de l'ESS dans l'économie bretonne.

Elle assure une mission d'éducation à l'ESS en Bretagne, en partenariat avec les pôles de l'ESS et L'ESPER.

Contact :

Floriane Désille

Chargée de mission Sensibilisation Jeunes

fdesille@cress-bretagne.org ou 07.48.72.34.44

LES PÔLES ESS



Les pôles de l'économie sociale et solidaire informent et accompagnent vers la création et le développement d'entreprises collectives. Ils favorisent la rencontre des acteurs de l'ESS par le biais de projets collectifs et contribuent à faire connaître les valeurs de l'ESS.

Découvrez les contacts du pôle ESS le plus proche de chez vous : [ici](#)

L'ESPER



L'Économie Sociale Partenaire de l'École de la République (L'ESPER) est une association qui réunit 41 organisations de l'ESS (mutuelles, associations, coopératives et syndicats). L'ESPER agit pour l'éducation à et par l'économie sociale et solidaire en milieu scolaire avec ses membres et ses partenaires. Elle met à disposition des outils pédagogiques, et accompagne les équipes éducatives dans la découverte de l'ESS et la mise en place de projets avec leurs élèves.

Contact : contact@esper.fr

LEXIQUE

L'ÉCONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE

L'économie sociale et solidaire est une manière d'entreprendre collectivement où les personnes sont au centre des activités économiques, qui sont un moyen et non une finalité. Elle est caractérisée par la lucrativité limitée, la gestion désintéressée, la primauté de la personne sur le capital et la gestion démocratique.

« MON ESS À L'ÉCOLE »

Piloté par L'ESPER, « Mon ESS à l'École » permet à des élèves dès le niveau collège d'expérimenter en classe la création d'une entreprise de l'économie sociale et solidaire, qu'il s'agisse d'une association, d'une coopérative ou d'une mutuelle fictive ou réelle.

L'ESPER avec ses membres et partenaires accompagnent gratuitement tout au long du projet « Mon ESS à l'École ». Pour la Bretagne, la Cress Bretagne assure le rôle de coordinatrice locale du dispositif afin d'accompagner les élèves et les enseignant·e·s dans leur projet. Plus d'infos sur le dispositif : esper.fr/mon-ess-a-lecole

LA SEMAINE DE L'ESS À L'ÉCOLE

La Semaine de l'économie sociale et solidaire à l'École se déroule généralement la 3^{ème} semaine de mars dans toute la France. Organisée par l'Office central de la coopération à l'École (OCCE) et l'Économie Sociale Partenaire de l'École de la République (L'ESPER), cette semaine promeut la coopération économique et sociale auprès des élèves et enseignant·e·s. Cet événement permet de mettre la lumière sur l'ESS à l'école et de faire découvrir et vivre en classe le « faire ensemble » et la coopération. Toutes les infos sur : semaineessecole.coop



**Publication de la Cress Bretagne
en partenariat avec les pôles bretons de
l'économie sociale et solidaire et L'ESPER.**

Directeur de la publication

Grégory Huchon

Rédaction

Floriane Désille, Damien Thé, Maïwenn Chalmel et Thomas Motte

Conception graphique et mise en page

Florine Gouget, Marjorie Hervé et Myriam Carré

©Cress Bretagne 2025

Tous droits réservés

www.ess-bretagne.org

47 avenue des Pays Bas - 35200 Rennes



**Nous remercions les équipes éducatives, leurs élèves et
l'ensemble des personnes interrogées qui ont contribué
à la réalisation de ce catalogue de projets inspirants à
réaliser avec ses élèves pour découvrir l'économie sociale
et solidaire.**

MERCI



Accédez au

CATALOGUE EN LIÈNE